



SEE LEARNING

Apprentissage Social
Émotionnel et Éthique

BROCHURE CONÇUE POUR LE LANCEMENT INTERNATIONAL DE
L'APPRENTISSAGE SEE, QUI AURA LIEU LES 5 ET 6 AVRIL 2019 À NEW DELHI, INDE



EMORY
UNIVERSITY



vana
foundation

UN PROJET POUR L'ÉDUCATION DU CŒUR ET DE L'ESPRIT

L'APPRENTISSAGE SOCIAL, ÉMOTIONNEL ET ÉTHIQUE (OU APPRENTISSAGE SEE) est un nouveau programme d'éducation internationale élaboré à l'université Emory qui a pour but fondamental de développer « un monde compassionnel et éthique pour tous.



Rencontre de Sa Sainteté le Dalaï-Lama avec des pédagogues, des chercheurs spécialistes de l'éducation, lors de la réunion du programme d'Apprentissage SEE en juin 2016

L'Apprentissage SEE offre aux enseignants un cadre éducationnel exhaustif destiné à développer des compétences sociales, émotionnelles et éthiques, qu'il est possible de mettre en pratique depuis les classes de l'école maternelle jusqu'au baccalauréat, mais aussi dans l'enseignement supérieur et dans des contextes de formation professionnelle. Il propose également un « Cours de formation » adapté à l'âge des élèves, depuis les classes de l'école primaire jusqu'en classe de terminale. Ce Cours comprend des leçons faciles à mettre en œuvre, ainsi qu'une structure de soutien pour préparer l'enseignant, valider la formation du facilitateur et assurer le suivi du développement professionnel des professeurs, instituteurs et autres membres du personnel enseignant.

Tout en s'appuyant sur les meilleures pratiques pédagogiques développées par les programmes d'Apprentissage social et émotionnel (ASE), l'Apprentissage SEE les amplifie en y incluant les nouvelles avancées en matière de pédagogie et de recherches scientifiques. Le programme comprend également des thèmes novateurs tels que l'entraînement attentionnel, le développement de la compassion envers soi-même et autrui, les aptitudes de résilience fondées sur les soins apportés aux victimes de traumatismes psychiques, la pensée systémique et le discernement éthique.

L'Apprentissage SEE s'est élaboré grâce à l'aide d'une équipe de spécialistes de la psychologie du développement, de l'éducation, des neurosciences et des modes de résilience liés aux traumatismes psychiques. Le programme d'Apprentissage SEE est le point culminant de plus de deux décennies de collaboration interculturelle entre l'université Emory et Sa Sainteté le Dalai-Lama qui a appelé depuis longtemps à élaborer une véritable éducation du cœur et de l'esprit. Ce programme propose une approche universelle, non sectaire et fondée sur la science afin de promouvoir au sein des milieux éducationnels un développement éthique de l'enfant envisagé dans sa totalité.

De tout temps, les enseignants savent qu'une éducation globale doit amener l'élève à développer son caractère et son discernement éthique et à ne pas seulement s'en tenir à des aptitudes fondées sur la seule connaissance. A l'heure actuelle, la recherche scientifique, y compris les recherches sur la compassion menées à l'université Emory, démontre que l'on peut inculquer des valeurs humaines fondamentales, qui deviennent peu à peu des aptitudes durables chez les élèves et les adultes. Cet enseignement apporte des bienfaits mesurables tant au niveau du bien-être physique, que psychologique et social. Ces compétences permettent non seulement aux élèves de mener une vie heureuse et riche de sens, mais elles tendent de plus en plus à être reconnues par les employeurs comme étant des critères souhaitables et indispensables. En outre, sachant que les causes de nos problèmes sociaux (depuis la violence à l'école jusqu'à la dégradation de l'environnement et les questions sécuritaires) ne sont pas uniquement dues à des facteurs extérieurs, mais résultent aussi de décisions que nous-mêmes, en tant qu'êtres humains, avons prises sur la base de certaines valeurs, la nécessité d'élaborer et de répandre ces programmes de développement émotionnel, social et éthique n'a jamais été aussi pressante

“Lorsque nous éduquons le cerveau de nos enfants, il est crucial de ne pas négliger l’éducation de leur cœur car c’est l’élément essentiel qui doit nourrir notre nature compassionnelle.”

SA SAINTETÉ LE DALAÏ-LAMA



LA STRUCTURE

La structure d'Apprentissage SEE doit son existence aux nombreux pionniers, chercheurs et enseignants qui ont examiné, en faisant preuve de créativité et de sagacité, le concept d'éducation afin d'optimiser l'épanouissement de la génération présente et de celles à venir. Elle s'appuie sur le travail novateur déjà effectué, aux Etats-Unis, dans le cadre du programme d'Apprentissage social et émotionnel (ASE), ainsi que sur d'autres initiatives éducationnelles qui ont pour ambition d'introduire une éducation holistique dans les écoles, c'est-à-dire une éducation de la paix, de la personnalité et du soin fondé sur les processus de résilience des victimes de traumatismes psychiques. Les lecteurs qui connaissent les travaux du professeur Daniel Goleman sur l'intelligence émotionnelle, ou qui se sont familiarisés avec les cinq ensembles de compétences mis en évidence par le groupe de travail CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) ne manqueront pas de reconnaître les points communs existant entre ces approches et la structure de l'Apprentissage SEE.

“Si nous voulons atteindre une paix véritable dans le monde, il nous faut commencer par les enfants.”

MAHATMA GANDHI

La structure d'Apprentissage du programme SEE est à la fois innovante et exhaustive. Elle comprend trois domaines (personnel, social et systémique) et trois dimensions (conscience, compassion et engagement). Elle comporte également un modèle pédagogique qui a pour but de faire progresser les élèves d'une connaissance acquise vers un aperçu essentiel, ou expérientiel, de sorte que ce savoir devienne une connaissance véritablement intégrée. Elle réalise cet objectif en faisant appel à quatre fils conducteurs d'apprentissage : les pédagogies engagées, les perspectives scientifiques, la pensée critique et les pratiques de réflexion.



L'Apprentissage SEE comprend plusieurs particularités novatrices que l'on ne trouve pas dans la plupart des programmes éducatifs:

1. *Une attention particulière accordée au développement de la compassion, à d'autres valeurs humaines fondamentales, ainsi qu'à l'« intelligence éthique »:*
 - L'Apprentissage SEE facilite l'enrichissement de la compassion, de la bonté et de l'intelligence morale, non pas en exigeant une acceptation aveugle ni par la contrainte, mais en exerçant la pensée critique, l'investigation et la découverte personnelles. Il aborde la notion d'éthique afin de la rendre acceptable pour des personnes appartenant à n'importe quelle religion aussi bien qu'à celles qui n'en ont pas. Le développement de valeurs humaines fondamentales est le point essentiel de ce programme non seulement pour le bien-être personnel et interpersonnel, mais aussi pour l'établissement de l'équité, de la justice et de la paix.
2. *Méthodes appliquées pour développer l'attention:*
 - On demande souvent aux enfants d'être attentifs sans leur dire comment y parvenir. L'Apprentissage SEE comporte des leçons destinées à leur apprendre comment développer leur attention et faire en sorte que cette aptitude devienne une compétence et une force pérennes.
3. *L'inclusion de la pensée systémique à tous les niveaux de l'éducation:*
 - La structure exhaustive de l'Apprentissage SEE comprend non seulement les domaines personnel et social que l'on retrouve dans de nombreux autres programmes, mais elle y inclut aussi le domaine systémique. Les élèves apprennent à comprendre et à gérer leurs propres vies émotionnelles, à interagir positivement avec les autres et à appréhender les systèmes plus larges dans lesquels nous évoluons en se familiarisant avec la pensée systémique et en examinant le fonctionnement de l'interdépendance.
4. *La résilience et l'approche fondée sur les traitements des traumatismes psychiques:*
 - Les systèmes nerveux des élèves sont constamment affectés par le stress ainsi que par les menaces indirectes qui pèsent sur leur bien-être. L'Apprentissage SEE enseigne de façon très claire aux élèves le fonctionnement de leur système nerveux et comment réguler leur corps et leur niveau de stress afin de rester dans un état de bien-être. Ce savoir et ces compétences apportent de grands bienfaits à tous les élèves qu'ils aient, ou non, directement souffert de traumatismes.
5. *Une pédagogie constructive centrée sur l'élève:*
 - L'Apprentissage SEE fournit aux élèves des outils qui leur permettent d'analyser par eux-mêmes leur propre vie intérieure. Les professeurs et instituteurs jouent davantage un rôle de facilitateurs plus qu'ils n'incarnent l'autorité qui détient la vérité. C'est ainsi que l'apprentissage peut se transformer en aperçus personnels qui, en s'approfondissant, réalisent une véritable intégration de la connaissance. Ainsi, les valeurs éthiques ne sont pas inculquées par l'enseignant, le programme ou l'école, mais sont le fruit de la pensée critique.

LE CURSUS DE FORMATION

L'apprentissage SEE propose un Coursus de formation complet, allant des classes de la maternelle jusqu'à la classe de terminale. Il comporte des expériences d'apprentissage, ou leçons, de 20 à 40 minutes, réparties en sept chapitres et culminant avec la mise en œuvre d'un projet social collectif. Chaque expérience d'apprentissage contient des instructions claires et des modèles de scénarios.

Aux Etats-Unis et en Europe, une étude menée auprès des enseignants qui mettent en œuvre le programme SEE a révélé le haut niveau d'intérêt qu'ils lui ont accordé, et ils ont apprécié la valeur du Coursus de formation. 90% d'entre eux ont affirmé qu'il leur fallait moins d'une demi-heure de préparation pour assimiler le protocole de toutes les expériences d'apprentissage menées dans leurs classes.

Selon l'âge des élèves, le Coursus comporte au total plus de quarante expériences d'apprentissage, ce qui représente des données utilisables pendant un à deux ans.

L'élaboration du Coursus est le résultat des efforts d'une équipe internationale de chercheurs et de pédagogues. De plus, ce Coursus a intégré les retours d'informations fournis par des enseignants des Etats-Unis, d'Europe et de l'Inde qui ont conduit et testé ce projet dans leurs classes depuis 2017. Plus de cinq cents enseignants ont assisté aux ateliers du programme SEE au cours de l'année scolaire 2017-2018 afin de partager ces retours. Le Coursus est en cours de traduction dans de nombreuses langues.

“Notre jeunesse représente un puissant potentiel ; et nous devons avoir le courage de changer nos idées et nos pratiques obsolètes afin d'orienter leur pouvoir vers des fins positives.”

**MARY MCLEOD
BETHUNE**



LES CINQ PRINCIPALES PARTIES DE CHAQUE EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE

1. **Contrôle:** Permettre aux élèves de se mettre en condition et de se préparer à l'apprentissage.
2. **Présentation et discussion:** Exposer le thème de l'expérience d'apprentissage du jour.
3. **Prise de conscience:** Activité qui a pour but de déclencher un aperçu personnel et une compréhension du thème traité.
4. **Pratique de réflexion:** Exercice personnel, généralement effectué en silence, destiné à intérioriser ce qui a été appris et vécu par l'élève.
5. **Débriefing:** Laisser les élèves poser leurs dernières questions et faire en sorte qu'ils puissent partager leurs impressions et leurs expériences avec le groupe.

“L'éducation a pour but d'améliorer la vie d'autrui et de laisser la société et le monde dans un meilleur état que celui dans lequel nous l'avons trouvé.”

MARIAN WRIGHT
EDELMAN

LES CHAPITRES DU CURSUS DE L'APPRENTISSAGE SEE

1. Créer une classe compassionnelle
2. Développer la résilience
3. Renforcer l'attention et la conscience de soi
4. Gérer les émotions
5. Apprendre l'un de l'autre
6. Compassion pour soi-même et autrui
7. Nous sommes tous concernés

Projet fondamental : Construire un monde meilleur.

LE CURSUS DE FORMATION

Classes de maternelle

De la petite section à la grande section ; âges : de 3 à 6 ans

Ecole primaire élémentaire

(CP, CE1, CE2, CM1, CM2) ; âges : de 6 à 11 ans

Collège

(de la 6ème à la 3ème) ; âges : de 11 à 14 ans

Lycée

(de la seconde à la terminale) ; âges : de 14 à 18 ans

*“Ce que les parents
les meilleurs et les
plus sages veulent
pour leur propre en-
fant, la communauté
doit le vouloir pour
tous ses enfants.”*

JOHN DEWEY



L'ÉQUIPE DU PROGRAMME D'APPRENTISSAGE SEE

“Il ne faut jamais oublier que l'intelligence ne suffit pas. L'intelligence associée au tempérament : telle est la véritable éducation.”

MARTIN LUTHER KING, JR.

L'Apprentissage SEE est un programme conçu par l'université Emory, dans le Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics [Département des Sciences contemplatives et d'Éthique fondée sur la compassion]. Après plus de deux décennies de débats avec des scientifiques et des enseignants impliqués dans la mise en œuvre de l'introduction de la compassion et de l'éthique dans les classes, de la maternelle jusqu'à la terminale et au-delà, le Dalaï-Lama a demandé à l'université Emory de créer un programme basé sur l'éthique et les valeurs humaines et fondé sur le bon sens, l'expérience commune et les preuves scientifiques. Ce programme a été élaboré de façon à ce qu'il puisse être adopté par des personnes appartenant à différentes religions aussi bien que par des athées. Le Dalaï-Lama s'est généreusement impliqué pour trouver les fonds indispensables au soutien et au développement de ce programme.

L'Apprentissage SEE, qui a débuté en 2015, a suscité un grand intérêt dans le monde entier, débouchant sur des partenariats en Amérique du Nord, en Amérique du Sud, en Asie et en Europe. Tous les ans, de nouveaux partenaires nous rejoignent. Une équipe, dirigée par le professeur Lobsang Tenzin Negi, a rédigé la structure d'Apprentissage SEE qui, sur de nombreux points, concorde avec le programme américain d'Apprentissage social et émotionnel (ASE), de renommée internationale. Des membres fondateurs et d'éminents chercheurs du programme ASE ont donné de précieuses orientations et de judicieux conseils lors de l'élaboration du Cours de formation. L'université Emory a également fait appel à une équipe d'enseignants et de rédacteurs chevronnés pour élaborer le Cours de formation destiné aux classes allant de la maternelle à la terminale.

Au cours de l'année scolaire 2017-2018, plus de cinq cents enseignants venus de différents pays ont participé à des ateliers d'Apprentissage SEE. Nombre d'entre eux mettent régulièrement à jour les résultats de leur pratique du programme SEE, dans le but de l'évaluer et de l'améliorer constamment.

Après le lancement international de l'Apprentissage SEE à Delhi en 2019, organisé conjointement par l'université Emory, le Dalaï-Lama Trust et la Vana Foundation, le Cours de formation sera disponible en de multiples langues, ainsi que sur une plateforme Internet destinée à préparer les enseignants à ces programmes

NOS SPÉCIALISTES ET CONSEILLERS

L'Apprentissage SEE a bénéficié des conseils éclairés et du soutien de certains responsables du programme de l'Apprentissage social et émotionnel (ASE), ainsi que de spécialistes dans les domaines de la compassion et de l'éducation qui se sont appuyés sur les récentes découvertes des modes de résilience des traumatismes psychiques. Citons parmi eux:

Daniel Goleman, titulaire d'un doctorat en psychologie clinique et développement personnel, et auteur de « L'intelligence émotionnelle », et de *A Force for Good* [« Une Force pour le bien » ; ouvrage non traduit en français]

Mark Greenberg, titulaire d'un doctorat en psychologie du développement et spécialiste d'Etudes sur la famille à l'université Penn State.

Thupten Jinpa, titulaire d'un doctorat en Etudes religieuses, président de l'Institut Mind and Life et auteur de « N'ayons plus peur : Oser la compassion peut transformer nos vies. »

Linda Lantieri, titulaire d'une maîtrise en sciences de l'éducation. Conseillère principale de programmes. Elle est membre fondatrice du Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL), professeur adjoint au Teachers College de l'université Columbia et auteure de « Développer l'intelligence émotionnelle de l'enfant. »

Elaine Miller-Karas, MSW (Master of Social Work ; psychothérapeute), LCSW (Licensed Clinical Social Worker ; psychologue clinicienne), directrice exécutive et co-fondatrice du Trauma Ressource Institute et auteure de *Building Resilience to Trauma* [« Construire la résilience du traumatisme » (non traduit en français)].

Robert Roeser, titulaire d'un doctorat en psychologie et sciences de l'éducation, spécialiste et professeur de Développement humain et d'Etudes sur la famille à l'université Penn State.

Kimberly Schonert-Reichl, titulaire d'un doctorat en psychologie et sciences de l'éducation, professeure de psychologie de l'éducation à l'université de la Colombie-Britannique.



CE QUE DISENT LES ENSEIGNANTS DU PROGRAMME SEE

“Les élèves étaient très impliqués dans les cours. J’ai eu beaucoup de joie à les enseigner. J’ai été très impressionné par la profondeur du développement des pratiques de réflexion chez les élèves.” PSYCHOTHÉRAPEUTE, CLASSE DE MATERNELLE – MOYENNE SECTION

“J’aime beaucoup enseigner le Coursus de formation de l’Apprentissage SEE. Les classes de collège sont très réceptives à ce Coursus. Toutes mes expériences ont été extrêmement positives.” PROFESSEUR DE COLLÈGE

“La tolérance est le plus grand résultat de l’éducation.”

HELEN KELLER

“J’ai vu beaucoup d’élèves mûrir dans la gestion de leurs comportements et être capables de me demander une minute pour se calmer quand ils en ont besoin.” PROFESSEUR DE COLLÈGE (5ÈME À LA 3ÈME) - ÉCOLE PRIVÉE

“J’aime énormément enseigner le contenu du programme d’Apprentissage SEE. Je suis toujours aussi impressionnée par le niveau de réflexion de mes élèves au cours des expériences d’apprentissage. J’ai espoir et confiance dans le fait que nous sommes en train de faire le travail de préparation indispensable pour instaurer une plus grande réflexion, une empathie et une compassion plus profondes.” PROFESSEUR DE MATERNELLE (GRANDE SECTION) - ÉCOLE PRIVÉE

“Le Coursus a été formidable. Mes enfants ont vraiment beaucoup aimé s’impliquer dans les thèmes de discussions proposées. Les activités ont été stimulantes et efficaces.” PROFESSEUR DE COLLÈGE (CLASSE DE 5ÈME) - ÉCOLE PRIVÉE

AGENDA

PRINTEMPS 2019

- Lancement international du programme d'Apprentissage SEE, à New Delhi, Inde.
- Mise en ligne d'un cours préparatoire pour les enseignants.
- Publication du Coursus de formation pour toutes les classes de l'enseignement primaire et du collège, ainsi que de l'Auxiliaire d'Apprentissage SEE sous forme de livre et en ligne.

AUTOMNE 2019

- Achèvement de la rédaction du Coursus de formation destiné aux classes de lycée ; essais de mise en pratique dans ces classes.
- Expérimentation du programme d'Apprentissage SEE avec des facilitateurs, en partenariat avec des écoles en Amérique du Nord, en Europe, en Asie du Sud et au Moyen-Orient. Nous recueillerons régulièrement les informations qui nous seront fournies en retour.
- Adaptations permanente de l'Apprentissage SEE aux contextes locaux et internationaux.

PRINTEMPS 2020

- Achèvement de la rédaction et publication du Coursus de formation destiné aux classes de collèges sous forme de livre et en ligne.
- Rapport d'évaluation préliminaire du programme de formation des enseignants à l'Apprentissage SEE.
- Sélection de sites web et fin du projet de recherche portant sur l'étude pilote multi-sites de l'apprentissage SEE.

AUTOMNE 2020 ET AU-DELÀ

- Début du programme de recherches multi-sites sur les effets de l'Apprentissage SEE.
- Conférence internationale sur l'Apprentissage SEE organisée par l'université Emory.



REJOIGNEZ-NOUS

Notre projet dépend de différents partenaires et nous souhaiterions que vous collaboriez au programme d'Apprentissage SEE.

Nous recherchons:

- des organisations susceptibles de devenir nos partenaires dans le monde entier afin d'établir un lien entre l'université Emory et des écoles ou des enseignants locaux.
- des enseignants allant des classes de la maternelle à la terminale qui mettraient en pratique leurs expériences éducatives, fourniraient des comptes-rendus et expérimenteraient (bêta-tests) les premières plateformes de formation en ligne.
- des facilitateurs capables de soutenir les enseignants, d'organiser des ateliers de formation, et d'aider au développement d'infrastructures locales pour mettre en œuvre l'Apprentissage SEE.
- des spécialistes des niveaux universitaires qui collaboreraient à des recherches et à des évaluations, au développement du Cours de formation de niveau universitaire et à la formation des enseignants.
- des donateurs qui pourraient nous soutenir et améliorer ainsi la portée de notre travail.
- des traducteurs pour traduire les Cours de formation et les textes expliquant les apprentissages disponibles sur Internet.

POUR NOUS CONTACTER

Pour avoir de plus amples informations consulter le site suivant:

www.compassion.emory.edu

Facebook @emoryseelearning

Adresse postale:

Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics (CCSCBE)

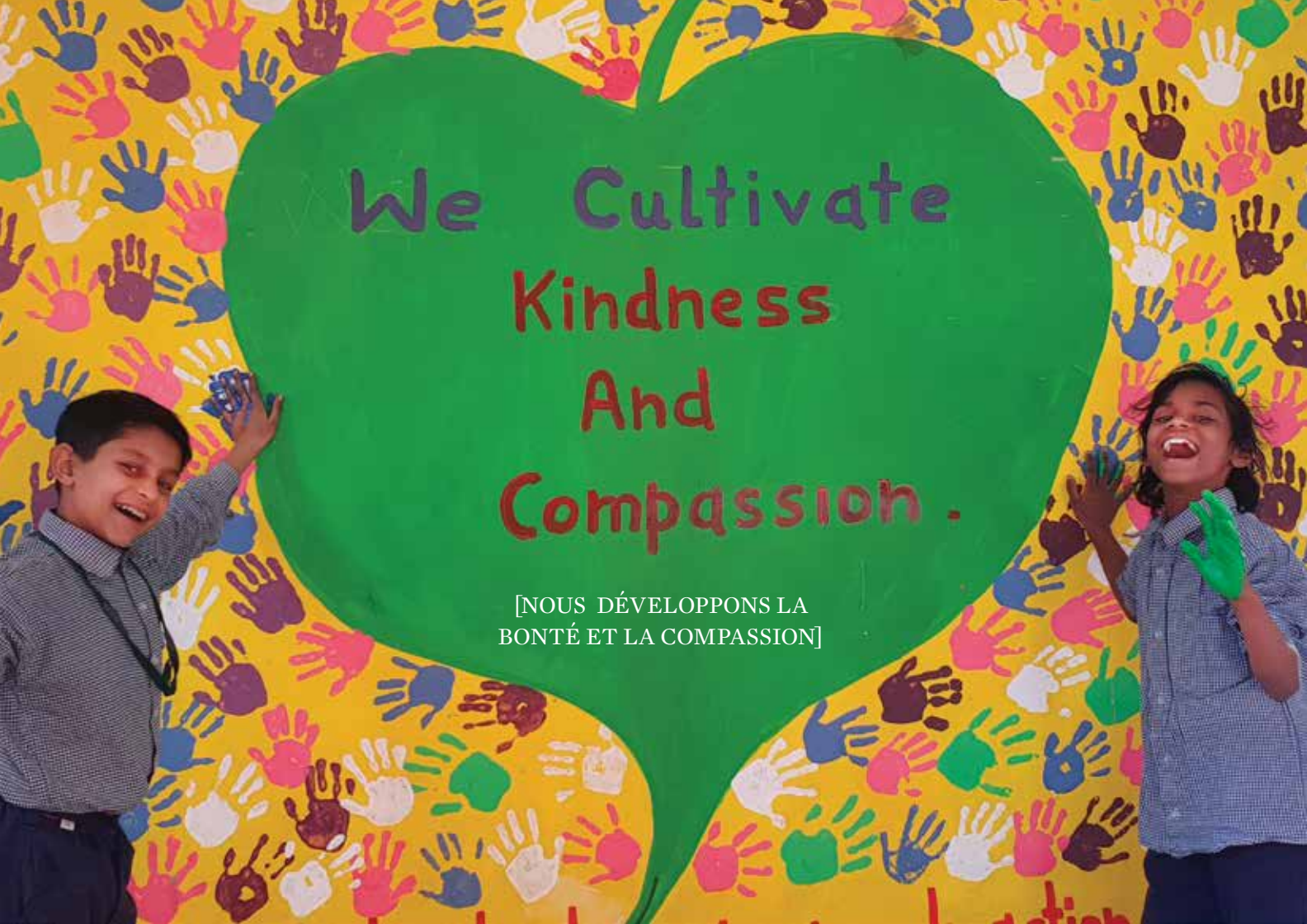
à l'attention de: SEE Learning

1599 Clifton Road NE Atlanta, GA 30322

Mailstop 1599-001-ICB, Etats-Unis

Tel: +1.404.727.9402 | e-mail: seelearning@emory.edu





We Cultivate
Kindness
And
Compassion.

[NOUS DÉVELOPPONS LA
BONTÉ ET LA COMPASSION]



Center for
Contemplative Science and
Compassion-Based Ethics

EMORY UNIVERSITY