



# SEE LEARNING

Soziales, Emotionales und  
Ethisches Lernen

ERSTELLT FÜR DEN OFFIZIELLEN LAUNCH VON SEE LEARNING  
5. - 6. APRIL, 2019, NEW DELHI, INDIEN



EMORY  
UNIVERSITY



vana  
foundation

# EINE INITIATIVE ZUR BILLDUNG VON HERZ UND VERSTAND

**S**ocial, Emotional and Ethical Learning (SEE Learning) ist ein neues Bildungsprogramm, das an der Emory University für den internationalen Einsatz entwickelt wurde und die Vision einer mitfühlenden und ethischen Welt für alle beinhaltet.



S.H. Der Dalai Lama an einem Treffen zu SEE Learning mit Expert\*innen aus dem Bildungswesen.

SEE Learning bietet Lehrkräften ein umfassendes Framework zur Kultivierung von sozialen, emotionalen und ethischen Kompetenzen, welches in der Grund- und Mittelschule (der K-12-Stufen bzw. im deutschsprachigen Raum in der Grundschule wie auch Sekundarstufe 1 und 2) sowie in der Hochschul- und Berufsausbildung integriert werden kann. Zudem bietet SEE Learning auch altersspezifische Lehrcurricula für Grund- und Mittelstufe, die aus einfach zu implementierenden Unterrichtseinheiten bestehen. Darüber hinaus beinhaltet es eine Struktur zur Begleitung, Vorbereitung und kontinuierlichen Weiterbildung von Lehrkräften sowie eine Zertifizierung von Moderator\*innen.

SEE Learning baut auf den führenden Methoden und Programmen des sozial-emotionalen Lernens (SEL) auf, erweitert diese jedoch auf der Grundlage neuester Erkenntnisse in der Pädagogik und der wissenschaftlichen Forschung. Es beinhaltet wichtige aktuelle Themen wie die Schulung der Aufmerksamkeit, die Kultivierung von Mitgefühl für sich selbst und andere, die Förderung von Resilienz (basierend auf den Erkenntnissen der Traumatherapie), die Förderung einer systemischen Sichtweise und ethischen Entscheidungsbildung.

SEE Learning wurde mit Hilfe eines Teams aus Exper\*innen aus den Bereichen Entwicklungspsychologie, Pädagogik, Neurowissenschaften und Traumatherapie entwickelt. Als Höhepunkt einer über zwei Jahrzehnte währenden akademischen und interkulturellen Zusammenarbeit zwischen der Emory University und dem Dalai Lama, der seit langem eine Bildung von Herz und Verstand fordert, vermittelt SEE Learning einen universellen, nicht-sektiererischen und wissenschaftlich fundierten Ansatz, um die ethische Entwicklung des ganzen Kindes in die Bildung zu integrieren.

Seit der Antike wissen Pädagog\*innen, dass eine umfassende Bildung auch die Persönlichkeitentwicklung und ethische Urteilsfähigkeit unterstützt und beinhaltet und nicht nur aus der Schulung von zweckgebundenen Fähigkeiten besteht. Jetzt zeigt die wissenschaftliche Forschung, einschließlich der an der Emory University durchgeführten Mitgefühlforschung, dass menschliche Grundwerte als Kompetenzen vermittelt werden können und dass dies zu messbaren Vorteilen bzw. Verbesserung für das körperliche, psychische und soziale Wohlbefinden führen kann. Diese sogenannten "Soft Skills" tragen nicht nur dazu bei, dass die Studierenden ein glückliches und sinnvolles Leben führen können, sondern diese werden auch in der Arbeitswelt zunehmend als wünschenswerte und notwendige Fähigkeiten anerkannt. Die Ursachen unserer gesellschaftlichen Probleme – von Schulgewalt über Umweltzerstörung bis hin zur nationalen Sicherheit – sind nicht nur von äußeren Bedingungen abhängig, sondern auch von den Entscheidungen, die wir als Menschen auf der Grundlage unserer Werte treffen. In diesem Sinne war der Bedarf an Initiativen zur Förderung von emotionaler, sozialer und ethischer Intelligenz nie größer.



*“Es ist wesentlich, dass wir bei der Ausbildung des Gehirns unserer Kinder nicht vernachlässigen, ihre Herzen zu schulen, wobei die Pflege unserer mitfühlenden Natur ein zentrales Element sein muss.”*

DER DALAI LAMA



# FRAMEWORK

Das SEE Learning Framework verdankt seine Existenz einer Reihe von Pionier\*innen, Forscher\*innen und Pädagog\*innen, die kreativ und innovativ erforscht haben, wie Bildung sein sollte, um das Gedeihen der gegenwärtigen und zukünftigen Generationen zu fördern. Es baut auf der innovativen Arbeit von Social and Emotional Learning (SEL) und anderen Bildungsinitiativen auf, die darauf ausgerichtet sind, Friedenserziehung, Persönlichkeitsentwicklung, Achtsamkeit in der Pädagogik, Umgang mit Trauma und ein ganzheitliches Bildungskonzept mit einzubeziehen. Diejenigen, die mit Dr. Daniel Golemans Arbeit zur emotionalen Intelligenz oder den fünf von CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) identifizierten Kompetenzen vertraut sind, werden zweifellos eine Verbindung zwischen diesen Ansätzen und dem SEE Learning Framework finden. Dr. Goleman, einer der Begründer der Social Emotional Learning Bewegung und ein wichtiger Berater für das SEE Learning Programm, ist so weit gegangen, SEE Learning "SEL 2.0" zu nennen.

*“Wenn wir echten Frieden in der Welt erreichen wollen, müssen wir mit den Kindern beginnen.”*

**MAHATMA GANDHI**

Das SEE Learning Framework ist innovativ und umfassend zugleich. Es enthält drei Bereiche (persönlich, sozial und systemisch) und drei Dimensionen (Gewahrsein, Mitgefühl und Engagement). Es beinhaltet ein pädagogisches Modell, das die Schüler\*innen von erworbenem (empfangenem) Wissen zu kritischem Hinterfragen und Einsichten gewinnen bis hin zu einem verkörperten Verständnis begleiten soll. Dies geschieht durch den Einsatz von vier Kernelementen: engagierter Lernpädagogik, wissenschaftlichen Perspektiven, kritischem Denken und reflektierenden Praktiken.



***SEE Learning beinhaltet mehrere innovative Funktionen, die in den meisten Bildungsprogrammen nicht zu finden sind:***

1. *Ein Schwerpunkt liegt auf der Pflege menschlicher Grundwerte, Mitgefühl und "ethischer Intelligenz":*
  - SEE Learning fördert die Pflege von Mitgefühl, Freundlichkeit bzw. Zugewandtheit und ethischer Intelligenz, nicht durch blinde Akzeptanz oder Aufforderung, sondern durch kritisches Hinterfragen, persönliches Erforschen und Entdecken. Der ethische Ansatz ist so, dass er für Menschen jeder Religion oder Menschen ohne religiösen Bezug akzeptierbar ist. Die Pflege menschlicher Grundwerte ist nicht nur für das persönliche und zwischenmenschliche Wohlergehen, sondern auch für Gerechtigkeit, Gleichberechtigung und Friedensförderung von grundlegender Bedeutung.
2. *Methoden zur Schulung (Training) von Aufmerksamkeit:*
  - Den Lernenden wird oft gesagt, dass sie aufmerksam sein sollen. SEE Learning beinhaltet Lektionen, die genau hier ansetzen und dabei helfen, zu lernen, wie man Aufmerksamkeit lenken kann und Aufmerksamkeit selbst als eine kontinuierliche Fähigkeit und Stärke kultiviert.
3. *Einbindung von systembezogenem Denken auf allen Bildungsebenen bzw. Ausbildungsstufen:*
  - Das umfassende Framework von SEE Learning beinhaltet nicht nur die persönlichen und sozialen Bereiche, die in vielen Programmen zu finden sind, sondern auch einen Systembereich. Die Schüler\*innen lernen, wie sie ihr eigenes emotionales Leben verstehen und steuern können, wie sie konstruktiv mit anderen interagieren können und wie sie in größeren Kontexten (Systemen), in denen wir alle existieren, durch systembezogenes Denken und Erforschung von Interdependenz (wechselseitiger Abhängigkeit) navigieren und sich zurechtfinden können.
4. *Ein auf Resilienz und Trauma bzw. basierend auf Erkenntnissen aus der Traumatherapie ausgerichteter Ansatz:*
  - Das Nervensystem ist laufend von Stress sowie von direkten und indirekten Bedrohungen für das Wohlbefinden beeinflusst. SEE Learning zeigt den Schüler\*innen explizit auf, wie das Nervensystem funktioniert und wie sie ihren Körper und ihr Stressniveau für ihr Wohlbefinden regulieren lernen können. Dieses Wissen und diese Fähigkeiten sind für alle von Vorteil, unabhängig davon, welche schwerwiegend leidvollen bis hin zu traumatischen Herausforderungen sie erlitten haben.
5. *Eine konstruktivistische, schüler\*innenorientierte Pädagogik:*
  - Im SEE Learning werden den Schüler\*innen Möglichkeiten aufgezeigt, wie sie ihr eigenes Innenleben selbst erforschen können. Die Rolle der Lehrpersonen besteht darin Vermittler, anstatt Autorität dafür zu sein, was richtig und wahr ist. Auf diese Weise führt Lernen zu persönlicher Einsicht, die sich in ein verkörpertes Verständnis entfalten kann. Ethische Werte werden nicht von der Lehrperson, dem Programm oder der Schule vorgeschrieben, sondern entstehen aus Reflexion, kritischem Hinterfragen und Nachdenken.

# CURRICULUM

Für K-12-Schulen bzw. für die Grund- und Mittelstufe bietet SEE Learning ein vollständiges Curriculum mit 20-40-minütigen Lernerfahrungen (Lerneinheiten), die in sieben Kapitel (oder Einheiten) und ein Abschlussprojekt unterteilt sind. Jede Lernerfahrung enthält präzise Anweisungen und Beispielskripte.

In den USA und Europa haben die befragten Pädagog\*innen, die SEE Learning nutzen, ein hohes Maß an Interesse und Wertschätzung für das Curriculum zum Ausdruck gebracht, wobei 90% von ihnen angaben, dass sie weniger als eine halbe Stunde Zeit für die Vorbereitung einer bestimmten Lernerfahrung brauchten.

Je nach Altersgruppe gibt es insgesamt über 40 Lernerfahrungen, die Material für ein bis zwei Jahre beinhalten.

Das Curriculum ist das Ergebnis einer internationalen Teamarbeit von Curriculumentwickler\*innen, Lehrer\*innen und Bildungsexpert\*innen und beinhaltet Feedback von Lehrkräften aus den USA, Europa und Indien, die das Curriculum seit 2017 in ihren Klassenzimmern erprobt haben. Mehr als 500 dieser Pädagog\*innen besuchten zu diesem Zweck im akademischen Jahr 2017-2018 SEE Learning Workshops. Das Curriculum wird derzeit in mehrere Sprachen übersetzt.

*“Wir haben in unserer Jugend ein starkes Potenzial und wir müssen den Mut haben, alte Ideen und Praktiken zu ändern, so dass wir diese Kraft auf gute Zwecke ausrichten werden.”*

**MARY MCLEOD  
BETHUNE**



# FÜNF SCHRITTE JEDER LERNERFAHRUNG

*“Bildung ist dazu da,  
das Leben anderer  
zu verbessern und  
dafür, dass du deine  
Gemeinschaft und  
Welt besser verlässt,  
als du sie angetroffen  
hast.”*

MARIAN WRIGHT  
EDELMAN

1. **Check-in:** Den Schüler\*innen ermöglichen, anzukommen und sich auf den Unterricht vorzubereiten.
2. **Präsentation und Austausch:** Aufgreifen des Themas für die jeweilige Lernerfahrung.
3. **Erkenntnis- bzw. Einsicht-Aktivität:** Eine engagierte Tätigkeit, um persönliche Einsicht und Verständnis zu wecken.
4. **Reflektierende Praxis:** Eine persönliche, meist stille Übungs-/Praxis-Zeit zur Verinnerlichung der eigenen Erfahrung und des Gelernten.
5. **Nachbesprechung:** Den und Schüler\*innen letzte Fragen stellen und sie in der Gruppe austauschen lassen bzw. den Gruppenaustausch ermöglichen.

## DIE KAPITEL DES SEE LEARNING CURRICULUMS

1. Ein mitfühlendes Klassenzimmer bzw. eine mitfühlende Unterrichtsatmosphäre schaffen
  2. Resilienz aufbauen und stärken
  3. Stärkung der Aufmerksamkeit und der Selbstwahrnehmung
  4. Emotionen steuern und regulieren
  5. Über- und voneinander lernen
  6. Mitgefühl für sich selbst und andere
  7. Wir sind alle im gleichen Boot
- Capstone Projekt: Eine bessere Welt schaffen



# ALTERSSTUFEN DES CURRICULUMS

## **Frühe Grundschule**

Klasse 2, Alter 5-7

## **Späte Grundschule**

Klassen 3-5, Alter 8-10 Jahre

## **Mittelstufe**

Klassen 6-8, Alter 11-13 Jahre

## **Oberstufe**

Klassen 9-12, Alter 14-18 Jahre

*“Was die besten und weisesten Eltern für ihr eigenes Kind wünschen, muss die Gemeinschaft für alle ihre Kinder haben wollen.”*

**JOHN DEWEY**



# DAS SEE LEARNING TEAM

**S**EE Learning ist ein Programm des Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics der Emory University. Nach mehr als zwei Jahrzehnten von Gesprächen mit Wissenschaftler\*innen und Pädagog\*innen über die Zusage, Mitgefühl und Ethik vom Kindergarten bis zur 12. Klasse und in die höhere Bildung zu bringen, bat der Dalai Lama die Emory University, ein Programm für „Ethik und grundlegende menschliche Werte“ zu schaffen, das auf gesundem Menschenverstand, gemeinsamer Erfahrung und wissenschaftlichen Erkenntnissen beruht und für religiöse und nicht religiöse Menschen gleichermaßen akzeptierbar ist. Der Dalai Lama selbst stellte großzügig finanzielle Mittel bereit und organisierte weitere finanzielle Unterstützung für die Entwicklung des Programms.

*“Wir dürfen nicht vergessen, dass Intelligenz nicht ausreicht. Intelligenz plus Charakter - das ist das Ziel echter Bildung.”*

**MARTIN LUTHER KING, JR.**

SEE Learning wurde 2015 ins Leben gerufen und stößt sowohl in den Vereinigten Staaten als auch weltweit auf großes Interesse, mit Partnerschaften in Nord- und Südamerika, Asien und Europa sowie jährlich neuen Partnerorganisationen. Ein Team unter der Leitung von Prof. Dr. Lobsang Tenzin Negi schrieb das Framework, das sich an sozialem und emotionalem Lernen (SEL), einer weltweiten Bewegung orientiert. Bedeutende SEL-Gründer\*innen und Forscher\*innen begleiteten diesen Weg mit Rat und Unterstützung, und ein Team von erfahrenen Pädagog\*innen und Curriculums-Expert\*innen erstellte in Zusammenarbeit das Curriculum für die 12 Schuljahre an der Emory University.

Im akademischen Jahr 2017-2018 nahmen über 500 Pädagog\*innen in verschiedenen Ländern an SEE Learning Seminaren teil. Viele dieser Pädagog\*innen geben kontinuierliches Feedback über ihre Erfahrungen mit SEE Learning zur Evaluierung und kontinuierlichen Verbesserung des Programms.

Im Anschluss an den internationalen Launch von SEE Learning in Delhi, Indien, im April 2019, veranstaltet von der Emory University, dem Dalai Lama Trust und der Vana Foundation, wird das Curriculum weltweit in mehreren Sprachen verfügbar sein, und eine Online-Plattform wird für die Vorbereitung von Lehrpersonen zur Verfügung stehen.

# FACHLICHE UNTERSTÜTZUNG UND BERATUNG

Das SEE-Lernprogramm profitiert von der fachkundigen Beratung und Anleitung einiger der weltweit führenden Persönlichkeiten des sozialen und emotionalen Lernens sowie von Expert\*innen in der Wissenschaft von Mitgefühl, Traumaforschung und resilienzfördernder Bildung. Dazu gehören:



**Daniel Goleman, Ph.D.**, Autor von Emotional Intelligence, Social Intelligence, und A Force for Good

**Mark Greenberg, Ph.D.**, Professor für menschliche Entwicklung und Psychologie, Penn State University

**Thupten Jinpa, Ph.D.**, Vorsitzender des Mind and Life Institute und Autor des Fearless Heart: Wie der Mut, mitfühlend zu sein, unser Leben verändern kann.

**Linda Lantieri, M.A.**, Senior Program Advisor, Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), Assistenz-Professorin am Columbia University Teachers College und Autorin von Building Emotional Intelligence

**Elaine Miller-Karas, MSW, LCSW**, Geschäftsführerin und Mitbegründerin des Trauma Resource Institute und Autorin von Building Resilience to Trauma

**Robert Roeser, Ph.D.**, Professor für Entwicklungspsychologie und Familienwissenschaften, Penn State University

**Kimberly Schonert-Reichl, Ph.D.**, Professorin, Fakultät für Bildungswissenschaften, University of British Columbia

# WAS ÜBER SEE LEARNING GESAGT WIRD

“SEE Learning ist SEL 2.0.” DR. DANIEL GOLEMAN

“Die Schüler\*innen waren in den Unterricht eingebunden. Es hat mir Spaß gemacht, die Inhalte zu unterrichten. Ich war sehr beeindruckt von der Zunahme der reflektierenden Praxis für die Schüler\*innen.” K-8 BERATER AN EINER PRIVATEN SCHULE

“Ich liebe es, SEE Learning umzusetzen. Die Mittelstufe ist sehr empfänglich für den Lehrplan. Alle meine Erfahrungen mit der Implementierung von SEE Learning sind positiv.” LEHRPERSON AN EINER ÖFFENTLICHEN MITTEL- UND OBERSTUFE

*“Das höchste Ergebnis der Bildung ist Toleranz.”*

**HELEN KELLER**

“Ich habe viele Schüler\*innen gesehen, die in dem Sinne gewachsen sind, dass sie ihr eigenes Verhalten wahrnehmen und mich wissen lassen, wann sie eine Minute brauchen, um sich zu beruhigen.” LEHRPERSON DER 6. BIS 8. KLASSE EINER ÖFFENTLICHEN SCHULE

“Die Erfahrungen waren sehr positiv. Die Lektionen und Rahmenbedingungen haben viele Möglichkeiten geboten, nicht nur für das persönliche Wachstum, sondern auch für die Förderung des inneren Wachstums der Schüler\*innen. Die Lektionen bieten einen systematischen Weg, um Selbst- und Sozialbewusstsein aufzubauen.” BERATERIN DER 9. BIS 12. KLASSE FÜR ÖFFENTLICHE SCHULEN

“Ich habe die SEE Learning Inhalte sehr genossen und kann es kaum erwarten, sie im nächsten Jahr mit meiner Klasse wieder zu verwenden. Ich war kontinuierlich beeindruckt vom Niveau und Bereitschaft der Schüler\*innen zur Reflektion während den Lernerfahrungen. Ich bin zuversichtlich, dass wir den Grundstein für mehr Besinnung, Empathie und Mitgefühl gelegt haben.” PRIVATSCHULLEHRPERSON DER K-1. KLASSE

“Es gab mir eine Ausgangsbasis und Werkzeuge, mit denen ich meine Emotionen und die meiner Schüler\*innen erkunden konnte.” LEHRPERSON DER 7. BIS 8. KLASSE AN EINER ÖFFENTLICHEN SCHULE

“Das Curriculum war großartig. Meine Kinder genossen es wirklich, sich an den Gesprächen zu beteiligen, die sich aus den angebotenen Themen ergaben. Die Aktivitäten waren einnehmend und hilfreich.” LEHRERIN DER 2. KLASSE EINER ÖFFENTLICHEN SCHULE

# NÄCHSTE SCHRITTE

## FRÜHJAHR 2019

- Internationaler öffentlicher Start des SEE Learning Programms in Neu-Delhi, Indien
- Eröffnung der Onlineplattform zur Vorbereitung der Lehrpersonen.
- Veröffentlichung des Curriculums für die frühe Grundschule, die späte Grundschule und die Mittelstufe sowie des SEE Learning Companion in Buch- und elektronischer Form.

## HERBST 2019

- Abschluss des High School Curriculums für Pilotierungszwecke
- Implementierung des SEE-Lernprogramms mit Moderator\*innen in Partnerschulen in Nordamerika, Europa, Südasien und dem Nahen Osten mit laufender Datenerfassung.
- Laufende Anpassungen von SEE Learning an lokale und internationale Kontexte.

## FRÜHJAHR 2020

- Fertigstellung und Veröffentlichung des High School Curriculums in Buch- und elektronischer Form.
- Bericht über die Erstevaluierung der SEE Learning Educator Preparation Plattform.
- Auswahl der Standorte und Fertigstellung des Forschungsdesigns für eine Multi-Site-Pilotstudie zu SEE Learning.

## HERBST 2020 UND DARÜBER HINAUS

- Initiierung einer standortübergreifenden Forschungsstudie über die Auswirkungen von SEE Learning
- Internationale SEE-Learning-Konferenz organisiert von der Emory University.





# INTERESSE GEWECKT?

Wir setzen auf zahlreiche Formen der Partnerschaft und würden uns freuen, wenn Sie sich für SEE Learning engagieren wollen.

Wir suchen:

- Partnerorganisationen auf der ganzen Welt mit lokaler Expertise zur Zusammenarbeit zwischen der Emory University und lokalen Schulen und Pädagogen.
- K-12-Lehrkräfte, um Lernerfahrungen umzusetzen und Feedback zu geben sowie die erste Online-Trainingsplattform im Beta-Test zu prüfen.
- Moderator\*innen bzw. Multiplikator\*innen, die Pädagog\*innen unterstützen, Trainingsworkshops durchführen und bei der Entwicklung der lokalen Infrastruktur für SEE Learning helfen können.
- Fachkräfte, die an Forschungsdesign und -auswertung, und bei der Entwicklung von Curricula auf Universitätsniveau und der Lehrer\*innenausbildung mitarbeiten.
- Spenden zur Unterstützung und Steigerung der Wirksamkeit der laufenden Arbeit
- Übersetzer\*innen, die Curricula und Online-Trainingsmaterialien übersetzen.

## KONTAKT

### Deutschsprachigen Raum

#### Deutschland:

Dr. Corina Aguilar-Raab  
info@see-learning.de

#### Schweiz:

Silvia Wiesmann, MA  
info@see-learning.ch

Für weitere Informationen besuchen Sie bitte:  
[www.compassion.emory.edu](http://www.compassion.emory.edu)

Facebook @emoryseelearning

Postanschrift:

Center for Contemplative Science &  
Compassion-Based Ethics (CCSCBE)  
Attention: SEE Learning  
1599 Clifton Road NE Atlanta, GA 30322  
Mailstop 1599-001-ICB  
United States  
Telefon: +1.404.727.9402  
e-mail: [seelearning@emory.edu](mailto:seelearning@emory.edu)





Center for  
Contemplative Science and  
Compassion-Based Ethics

EMORY UNIVERSITY